**IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GOO –a ZA GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA OŠ PETRA STUDENCA KANFANAR 2014./15.**

**CILJ:**

U sklopu Građanskog odgoja i obrazovanja učenici će sustavno učiti o tome koja prava i odgovornosti imaju te na koji ih način i pod kojim ih uvjetima mogu koristiti.

Kako bi se u učenika potaknula sposobnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni su dužni:

* stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici;
* razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja u suradnji s drugima;
* jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakidašnjem životu.

**STRUKTURNE SASTAVNICE:**

* (ljudsko) pravna;
* politička;
* društvena;
* (inter)kulturalna;
* gospodarska;
* ekološka.

**METODE:**

* debata, rasprava, projekt,rješavanje problema,prepričavanje, pretraživanje interneta i tiskanih medija, intervju,anketa,esej,igranje uloga,simulacija suđenja, aktivno slušanje,pregovaranje,upoznavanje s radom institucija.

**Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a integrira se:**

* u nastavni plan i program,
* u školski kurikulum na načelu racionalizacije, integracije i korelacije.

NASTAVNI PLAN RAZREDNE NASTAVE OD I.-IV. RAZREDA

1. RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 15 |
| SAT RAZREDNIKA | 10 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA  JEDINICA   * BROJ SATI | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNE  SASTAVNICE | METODE | KORELACIJA |
| OVO SAM JA  2 sata | međupredmetna | -uočiti svoje osobine kao društ.bića  -razvijati poštovanje i tolerantnost premadrugima | DRUŠTVENA:  komunikac. vještine | -igranja uloga  -aktivno slušanje  -prepričavanje | SRO  LK-crtanje  Ja sam đak |
| IZBOR PREDSJEDNIKA  RAZREDA  1 sat | čista  (SRO) | -razumijeti aktivno i odgovorno sudjelovaje u odlučivanju  -najaviti kandidaturu prema demokratskim načelima  -razvoj kritičkog mišljenja i odgovornosti | POLITIČKA:  -izbori | -debata  -rasprava  -glasovanje | SRO |
| MOJE PONAŠANJE U ŠKOLI  2 sata | međupred-  metna | -shvaćati razred i školu kao zajednicu koja djeluje po pravilima  -znati što su pravila i njihova svrha  -prihvaćati pravila | LJUDSKO-PRAVNA:  -pravila | -aktivo slušanje  -debata  -igranje  uloga  -rasprava | SRO  PiD-Kućni red |
| MOJA ZAJEDNICA I JA  3 sata | međupred-  metna | -upoznati se s pravilima ponašanja u zajednici | DRUŠTVENA:  -komunikac.  vještine | -prepriča-  vanje  -rasprava  -rješavanje  problema | HJ –knjižničarka  SRO  LK-slikanje, Ja i prijatelji |
| PRIČE O DOBRU-PRIČE O ZLU -TOLERANCIJA  3 sata | međupred-  metna | -razvijati toleran.prema  drugima  -uočiti sličnosti  i razlike među  ljudima  -prihvatiti  razlike | LJUDSKO-PRAVNA:  -pravila i norme ponašanja | -prepriča-  vanje  -rasprava  pretraživanje interneta  -igranje uloga | PiD-Kako se ponašamo školi i obitelji  HJ-čitanje tekstova iz književnosti „Priče o dobru-priče o zlu“  SRO |
| ODGOVORNO PONAŠANJE U UČENJU I RADU  5 sati | međupred-  metna | -osvijestiti potrebu redovitosti u radu  -prihvaćati odgovornost za svoje ocjene i uspjeh | KULTUROLOŠKA  -identitet | -aktivno  slušanje  -rasprava  -rad na tekstu | PiD  HJ  MAT  TAL  EJ  za sve predmete:kako i kada učiti i važnost kontinuiteta u radu |
| ŠTO KAD SE NAĐEMO U SUKOBU I NAČINI RJEŠAVANJA SUKOBA  4 sata | međupred-  metna | -osvijestiti kako ljudi imaju različite potrebe i želje  -naučiti aktivno slušati  -osvijestiti utjecaj neverbalne komunikacije | DRUŠTVENA:  -rješavanje sukoba | -debata  -rasprava  -esej  prepričavanje  -simulacija  suđenja | SRO  HJ –književnost, štivo  PiD –dom i obitelj, prijatelji  VJER. |
| VOLIM DOBITI PETICU!  1 sat | čista  (SRO) | -upoznati učenike s načinima ocjenjivanja i vremenikom usmenih i pismenih provjera | LJUDSKO-PRAVNA:  -pravila i norme | -aktivno slušanje  -rasprava | SRO –Upoznavanje učenika s Pravilnikom o načinima,postupcima i elementima vrednovanja u OŠ i SS |
| DOMOVINO MOJA  2 sata | međupred-  metna | -razvoj domoljubnih osjećaja  -znati navesti vlastitunacionalnu pripadnost i državne simbole  poštivanje različitosti | KULTUROLOŠ.  identitet | -aktivno slušanje  -rasprava  rad na tekstu | PiD-Dan neovisnosti, blagdani  HJ- pripovijedanje |
| DANI KRUHA  3 sata | međupred-metna  -vanučion. | -osvijestiti važnost hrane  -kako se ponašamo prema hrani  -osvijestiti zahvalnost za plodove zemlje  -sudjelovati u izradi peciva i postavljanu stola | KULTUROLOŠ.  identitet | -metoda praktičnog rada  -rad na tekstu  -aktivno slušanje  -dekoriranje | PiD-Dani kruha  VJER  HJ- Zrno pšenice, književnost |
| PRIRODA I JA  4 sata | međupred-metna  izvanučionička | -naučiti živjeti u skladu s prirodom te poštivati njezin apravila i mjene | EKOLOŠKA | -demonstr.  -crtanje  - preprič.  -rasprava | HJ-književnost, poezija  PID-priroda se mijenja, proljeće  LK-slikamo proljeće  GK- pjevanje i slušanje |
| LJEPOTA ŽIVLJENJA U ČISTOM OKRUŽENJU  4 sata | međupred-  metna  -izvanuč. | -osvijestiti važnost prirodnih resursa  -razvoj svijesti o važnosti očuvanja prirode te ulozi ljudi u onečišćenju okoliša | EKOLOŠKA GOSPO-  DARSKA | -razgovor  -prakt.rad  -demonst.  -pretraži-  vanje  interneta  igranje  ulopga | SRO  PiD- Čuvamo čistoću okoliša  HJ-prigodan tekst  LK – proljetnice, kolaž |
| KAKAV SMO USPJEH POSTIGLI NA KRAJU GODINE  1 sat | čista  (SRO) | -uočiti vezu između uloženog truda i zaključne ocjene kao vrste poticaja za daljnji rad  -sudjelovanje u ocjeni vladanja za sve učenike | DRUŠTVENA:  komunikac.  vještine | -debata  -rasprava | SRO |

II.RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 15 |
| SAT RAZREDNIKA | 10 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA  JEDINICA   * BROJ SATI | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNE  SASTAVNICE | METODE | KORELACIJA |
| Pomoć u nevolji  2 sata | među  predmetni | budi prijatelj | društvena | razgovora | SRO,  PID |
| Ravnopravnost i različitosti spolova  3 sat | među  predmetni | prihvaćanje  različitosti | društvena | razgovora,  debata | SRO,  HJ,  PID |
| Moje životno okruženje  3 sata | među  predmetna | dom, škola,zajednica  - povezanost  (osvijestiti) | društvene | razgovor,  pisanje,  izlaganje | HRV  PID  Knjižnica |
| Pravila ponašanja  3 sata | među  predmetno | što su pravila  zašto nam trebaju pravila  što će se dogoditi ako ih prekršimo  naša razredna pravila | ljudsko pravna | rasprava, rad na tekstu | SRO,  PID,  HJ,  LK |
| Izbor predsjednika razreda  2 sat | SRO | izabrati predsjednika,  osobine predsjednika,  uloga predsjednika,  odgovornosti  predsjednika | politička | rasprava,  anketa,  glasovanje |  |
| Moji osjećaji  4 sata | među  predmetno | sreća-tuga  strah-hrabrost  prihvaćanje-neprihvaćanje | društvena | rad na tekstu,  rasprava,  pokazivanje,  crtanje | HJ,  SRO,  PID,  LK |
| Naučiti kako učiti  2 sata | SRO | metode | društvena | prepričavanje, razgovor, rad na tekstu | MAT,  HJ |
| Neprihvatljivo ponašanje  3 sata | SRO | u obitelji,  u školi, u zajednici, u različitim životnim situacijama | ljudsko  pravna | tekst,  igranje uloga,  aktivno slušanje | HJ,  PID |
| Ljubav  3 sata | SRO | prema prirodi i životinjskom svijetu, prema bližnjima | kulturološka | fotografija,  pjevanje,  internetsko  pretraživanje | LK,  GK,  INF |
| Maslina i more  5 sati | izvan  učionička | obilasci,  posjeti,  intervju,  sadnja | ekološka | izlaganja, razgovora, pokazivanja,rad u grupi | HJ,  PID,  LK,  GK,  TZK |
| Briga o starijima i nemoćnim osobama  5 sati | izvan  učionička | posjet domu umirovljenika,  posjet unutar mjesta,  priredba,  darivanje | humanitarna | razgovora,  dramatizacija,  pjevanja,  oslikavanja | TZK,  PID,  LK,  GK,  HJ |

III.RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 15 |
| SAT RAZREDNIKA | 10 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA  JEDINICA   * BROJ SATI | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNE  SASTAVNICE | METODE | KORE-LACIJA |
| Komunikacijske  vještine -1 sat | sat  razrednika | upoznati naše  osobine,čovjek  društveno biće,  ravnopravni odnosi | ljudsko pravna,  društvena | aktivno slušanje  razgovor  igranje uloga | hrvatski jezik |
| Pravila i norme-2 sata | sat razrednika | usvojiti pojam prava,pravila,  odgovornosti,  razvoj težnje za zaštitu svojih i tuđih prava,  sudjelovanje u donošenju odluka | ljudsko pravna | aktivno slušanje,  upoznavanje sradom institucija,  upoznavanje s kućnim redom | hrvatski jezik |
| Izbori-1 sat | sat razrednika | aktivno i konstruktivno sudjelovati u utvrđivanju kriterija za izbor i biranju | politička | razgovor,aktivno glasovanje | hrvatski jezik,priroda i društvo |
| Posjet pogonu Istragrafi-ke Kanfanar-3 sata | vanučioni-čna nastava | jačanje motivacije za primjenu stečenog znanja,odgo-vorno sudjelovanje u jačanju zajednice | gospodarska | zorni prikaz i demonstracija rada | hrvatski jezik,priroda i društvo,tjelesna i zdravstvena kultura |
| Razred –naša zajednica-9 sati | međupredmetno | shvaćati razred i školu kao zajednicu,poštivati mišljenja drugih,zastu-pati svoje mišljenje,pridržavanje načela dostojanstva svake osobe | ljudsko pravna,društvena | razgovor,igranje uloga,demonstracija,pisanje,prepričavanje,pjevanje | SRO-kućni red HJ-„Patuljak i njegov ključ“,“To nisam ja „ GK-„Ima jedan razred „ TZK-Zeko mijenja kućicu LK-Dan s prijateljem u igri(crte)  Knjižnica  PID-Moje mjesto i ljudi  MAT-zadaci riječima |
| Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja-3 sata | sat razrednika | prihvatiti poželjne oblike ponašanja,ja-čanje odgovornosti za svih u zajednici,suo-sjećanje | ljudsko pravna | aktivno slušanje,igra,anketa,razgovor, | HJ  TZK |
| Moja uloga u očuvanju prirode-2 sata | vanučioni-čna nastava | osvijestiti važnost prirodnih resursa,svi-jest o očuvanju prirode | ekološka | razgovor,rad i učenje u neposrednoj stvarnosti i okolišu | HJ  PID  GK  TZK  LK |
| Identitet i suživot-2 sata | sat razrednika | prihvaćati svakoga u društvu,poštivanje vlastitog identiteta,spremnost za suradnju | ljudsko pravna,  kulturolo-ška | razgovor,pretraživanje interneta,igranje uloga | HJ  INF  TZK  GK |
| Posjet Domu umirovljenika Rovinj-3 sata | vanučionična nastava | upoznati ljudska prava,težnja za ravnopravnost bez obzira na spol,dob i druge razlike | ljudsko pravna | razgovor,demonstracija | HJ  GK  PID |
| Misa za Dan općine Kanfanar-1 sat | vanučionična nastava | jačanje i shvaćanje prava izbora vjere,prihvaćanje različitosti | ljudsko pravna |  | HJ  vjerona-uk  GK |
| Obitelj-identitet i suživot-7 sati | međupredmetno | shvaćanje obitelji kao zajednicu koja ima razvijenu svijest o međusobnom pripadanju,uvažavanju,pomoć slabijima u obitelji i zajednici,prava i odgovornosti | ljudsko pravna,  društvena | razgovor,rad na tekstu,igranje uloga,pjevanje,slikanje,prepričavanje | HJ-„U bakinom  zagrljaju“  „Složna braća kuću  grade“  „Moja obitelj“  PID-Predci i  potomci  SRO-Obitelj kao temelj našeg  identiteta  LIK-kontrast boja,  blagdan u mojoj  obitelji  PID-zanimanja |
| Odgovorno trošenje prirodnih resursa-1 sat | Sat  razredni-ka | razvoj  odgovornosti  prema prirodi,  prirodnim  bogatstvima i  resursima | ekološka | aktivno slušanje,  rješavanje problema | HJ  PID |
| Moje mjesto,  plan mjesta-1 sat | vanučionička  nastava | shvatiti  pripadnost  lokalnoj zajednici,mjestu | gospodarska,ekološka | uočavanje,učenje u neposrednoj stvarnosti,  demonstracija | HJ  PID |
| Poziv na pomirenje | među  predmetno | znati oprostiti | društvena | ljudska vrijednost opraštanja  - razgovor | SRO |
| Podijeli  kruh | među  predmetno | naučiti dijeliti | društvena | -razgovora | SRO |

IV. RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 15 |
| SAT RAZREDNIKA | 10 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA  JEDINICA | PROVEDBA  GOO | KOMPETENCIJA | | STRUKTURNE  SASTAVNICE | METODE | KORELACIJA |
| Kućni red škole | SRO | | Usvajanje pravilnog ponašanja | Ljudsko pravna | Razgovor izlaganje,rada na tekstu ,slušanje |  |
| Pravilnik o vrednovanju | SRO | | Upoznavanje uč. S načinima,postupcima i elementima vrednovanja | Ljudsko pravna | „ |  |
| Izbor predsjednika raz. | SRO | | Upoznati uvjete i postupke na demokratskim izborima,te biranje | Politička | Razgovor,čitanje i pisanje,rad na tekstu | SRO, HJ |
| Zajedno u 4. r. | SRO | | Shvaćanje razreda i škole kao zajednice uč. I učitelja,jačanje demokratske kulture | Društvena | Razgovor izlaganje, pisanje |  |
| Moja zajednica i ja | SRO | | Upoznati se s načinom života u zajednici i ponašati se prema pravilima | Ljudsko pravna | „  Skupni rad pisanje crtanje | HJ, PID, LK |
| Uvjeti života | PID,  VUN | | Osvijestiti važnost prirodnih resursa i razvijati svijest o važnosti očuvanja prirodu | Ekološka | Raz.,istraživanja, raspravljanja | PID, HJ, SRO, LK |
| Tolerancija | Sat  knjižničarke | | Razvijanje tolerancije prema drugima | Ljudsko –pravna, društvena | R  Slušanja, rasprave | SRO, HJ  Knjižnica |
| Posjet tvornici „Istragrafika  u Kanfanaru | PID  TZK  VUN | | Upoznavanje s etapama u proizvodnom procesu,sigurnim kretanjem po proizvodnom pogonu,nošenjem zaštitne odjeće,te gotovim proizvodima | Gospodarska | Demonstracije, razgovora, slaganje got6ovih proizvoda | SRO, PID, TZK, HJ, LK |
| Priroda i ja | SRO  VUN | | Uređivanje školskog okoliša, kamenjara | Ekološka | Praktičnih radova |  |
| Temeljne komunikacijske vještina | SRO | | Razvijati sposobnost aktivnog slušanja,prepoznavanje emocija | Društvena | Debata, grupni rad | SRO, Talijanski jezik |
| Vježbe komunikacijskih vještina | HJ | | Naučiti postavljati pitanja | Društvena | Razgovora | SRO, HJ |
| Rješavanje sukoba  Družba Pere Kvržice | HJ | | Odnos među likovima, osvijestiti koji stil rješavanja sukoba dominira kod uč. Usvojiti metode nenasilnog rješavanja | Društvena | Razgovor, rasprava, slušanje | HJ, SRO |
| Moj doprinos tolerantnom društvu | SRO | | Jačanje i shvaćanje prava izbora vjere, prihvaćanje različitosti i pripadnosti lokalnoj zajednici | Ljudska prava, društvena | Slušanje, pjevanje | SRO, GK, Vjeronauk |
| Sudjelujemo u životu zajednice | SRO | | Jačanje pozitivnih osjećaja i odnosa prema starinama i rukotvorinama | Kulturološka, društvena | Slušanje, promatranje, uočavanje, crtanje, modeliranje | LK, HJ, SRO |
| Ljudska prava | SRO | | Upoznati se s pojmom ljudskih prava, razvijati odgovornost u zaštiti ljudskih prava | Pravna | Istraživa nje (Internet) | SRO, Informatika |
| Prava djece | SRO | | Usvojiti pojam dječjih prava, upoznati Konvencije o dječjim pravima | Pravna | Rasprava, rad na tekstu, grupni rad | SRO, HJ, LK |
| Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja .Naša raz. pravila | SRO | | Konstruktivno sudjelovanje u donošenju odluka,prihvaćanje zajedničkih pravila i dogovora | Društvena | Razgovor, rad na tekstu, likovno izražavanje | PID, HJ,LK |
| Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti u slobodno vrijeme | SRO  VUN | | Poučiti uč. kako odabrati pravilnu tjelovježbu i upoznati ih sa neophodnošću redovitog vježbanja i kretanja na svježem zraku | zdravstvena | Razgovor, slušanje, aktivno vježbanje |  |
| Sudjelujemo u životu škole | SRO | | Pobuđivanje svijesti kod uč. da uvažavaju međusobne osjećaje te da izražavaju svoje mišljenje o „svome“ mjestu u školi | Društvena | Razgovor, rasprava | SRO |
| Rast i razvoj ljudskog tijela od začeća do puberteta | SRO | | Objasniti razvoj ljudskog tijela | zdravstvena | Razgovor, diskusija | SRO, PID |
| Poželjna ponašanja | SRO | | Poučiti uč. o načinima mirnog rješavanja sukoba | Društvena | Igranje uloga, objašnjenja |  |
| Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | SRO | | Poučiti uč. o prednostima zdravih životnih navika | Društvena | Priča- rad na tekstu |  |
| Rodne uloge u obitelji | SRO | | Raspraviti o spolno/rodnim ulogama u obitelji | Društvena | Razgovora |  |
| Razlika između spola i roda u društvu i školi | SRO | | Razlikovanje spola i roda, odnos bioloških karakteristika te društvena očekivanja | Društvena | Razgovor, rasprava |  |
| Škole u Engleskoj i Walesu  međupredmetno  među  predmetno | osvijestiti važnost darivanja  dobro pobjeđuje zlo | | Stjecanje znanja o školama u Engleskoj i Walesu | Kulturološka  društvena  društvena | Aktivno slušanje  pjevanje  razgovor | EJ, SRO  vjeronauk  GK |

I.,IV. RAZRED-POS

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 15 |
| SAT RAZREDNIKA | 10 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA  JEDINICA   * BROJ SATI | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNE  SASTAVNICE | METODE | KORELACIJA |
| Zajedno u novom sastavu  2 sata | SRO | pojam razrednog odjela,  druženje i suradnja,  pomažemo jedan drugome | društvena | razgovora | SRO,  P I D,  HJ |
| Izbor predsjednika razreda  1 sat | SRO | pravo na izbor,  potrebne osobine predsjednika razreda,  zaduženja predsjednika i odgovornost | društvena | rasprava,  anketa | Priroda i društvo  Matematika |
| Pravila ponašanja  u našoj školi  2 sata | SRO | Pojam pravila,  Zašto se držimo pravila,  Što nas slijedi ako prekršimo pravila  Donošenje razrednih pravila,  Izrada plakata | pravna,  društvena | Igranje uloga, rasprava,  izlaganje | Priroda i društvo  Hrvtski jezik  Likovna kultura |
| Moje životno okruženje  3 sat | MEĐU-  PREDMETNO | Obitelj,  Škola,  Zajednica  -prihvatljiva  Ponašanja  Unutar zajednice,  Vrijednosti  Života u zajednici | kulturna | Debata,  Pisanje sastavka, | HJ,VJ,SRO |
| Pravila ponašanja  3 sata | MEĐU-PREDMETNO | Donosimo pravila koja ćemo poštivati,  Životna priča,  Vjerom u bolji život  Izrada plakata s pravilima ponašanja | Pravna  društvena | Igranje uloga  Rasprava | SRO  LK  VJ |
| Prava djece  2 sata | MEĐU PREDMETNA | Konvencija o pravima djeteta  Pojam ljudska prava  Dječja prava  Pisanje dječjih poruka | Društvena  ravna | Rješavanje problema  Iranje uloga | PID  LK |
| Načini rješavanja sukoba  1 sat | SRO | Upoznati metode rješavanja sukoba, naučiti aktivno slušati | Društvena pravna | Rješavanje problema  Igranje uloga  Rasprava  Pregovaranje | SRO |
| Briga za životinje  4.10. Svjetski dan životinja  5 sati | IZVAN UČIONIČKA  NASTAVA | Briga za životinje  Kućni ljubimci  Kulturno ponašanje prema životinjama  Izrada životinja od plastelina  Pjevanje „Životinjski glasovi“ | Društvena  pravna | Projekt | PID  HJ  LK  EJ  GK |
| Bagdani  3 sata | MEĐU  PREDMETNO | Blagdani u krugu obitelji  Sjetimo se na stare i nemoćne  Izrada božićnih poklona | Društvena  Pravna | Prepričavanje  intervju | PID  TAL.J.  LK |
| Važnost očuvanja prirode  ( Dan planeta Zemlje, 22.4.)  5 sati | IZVAN UČIONIČKA NASTAVA | Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode te ulozi ljudi u onečišćenju okoliša  Čišćenje okoliša  Izrade eko plakata  Pjevanje „Šporkulja“ | Društvena  Ekološka | Rasprava  debata | PID  SRO  LK  HJ  GK |
| Tolerancija  3 sata | MEĐU PREDMETNA | Razvijati tolerantnost prema drugima  Prepoznati i prihvatiti različitosti  Uspostaviti ravnopravne odnose s drugima  Ljubi bližnjeg svog | Društvena  Pravna | Rasprava  Debata  Igranje uloga | SRO  VJER  LK |
| Održivi razvoj i lokalna zajednica  2 sata | SRO | važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice | Društvena  ekološka | rasprava | SRO  PID |
| Životne vještine  2 sata | MEĐU  PREDMETNO | Komunikacijske vještine  primijeniti naučene vještine (komunikacija, uvažavanje osjećaja, nenasilno rješavanje sukoba) | Društvena  pravna | Rasprava  debata | PID  HJ |
| Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje  1 sat | PID | Odgovornost, zdave životne navike | Društvena  pravna | Igranje uloga | PID |

II. i III. PO SOŠIĆI

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 15 |
| SAT RAZREDNIKA | 10 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA  JEDINICA   * BROJ SATI | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNE  SASTAVNICE | METODE | KORELACIJA |
| U drugom i trećem razredu zajedno  5 sati | MEĐU-PREDMETNO | Škola  Kućni red škole  Prava i dužnosti  Izbor predsjednika  Naša razredna pravila | Društveno  Ljudsko-pravna  politička | Razgovor  Pretraživanje  Debata  Rasprava | SRO (2 sata)  PID (2 sata)  LK |
| Prava djece  4 sata | MEĐU-PREDMETNO | Dječja prava  Djeca u svijetu  Dan prava čovjeka | Ljudsko-pravna  Društvena  Kulturalna | Učenja i otkrivanja  Razgovor  Čitanje  Pripovijedanje  Igra | PID  HJ  SRO (2sata) |
| Životne zajednice nekoć i danas  10 sati | MEĐU-PREDMETNO | Identitet i suživot  Vrednote kulturne baštine  Priče i legende zavičaja  Zavičajni govor  Abakus  Pješćani sat  Glazbala i glazba u prošlosti  Mjerenje vremena | Ljudsko-društvena  Kulturalnag  Gospodarska | Razgovor  Aktivno slušanje  Čitanje  Pisanje  Pripovijedanje  Demonstracije  Rad u grupi  Promatranje  Građenje  Učenje otkrivanjem  Projekt | SRO (4 sata)  HJ (3 sata)  MAT (2sata)  Lk |
| Brončano doba na našem području  8 sati | IZVAN-UČIONIČKA  NASTAVA | Upoznajmo svoje mjesto  Vrste zajednica u prošlosti  Izradba glazbala | Ljudsko-društvena  Kulturalnag  Gospodarska | Razgovor  Aktivno slušanje  Čitanje  Pisanje  Pripovijedanje  Demonstracije  Rad u grupi  Promatranje  Građenje  Učenje otkrivanjem  Oblikovanje  Kombiniranje  Projekt | GK  TZK (3sata)  PID (4sata) |
| Gospodarstvo zavičaja i zaštita okoliša  6 sati | MEĐU-PREDMETNA | Racionalno trošenje resursa  Eko priče  Izrada plakata | Društveno  Gospodarska  Ekološka | Demonstracija  Razgovor  Čitanje  Pripovijedanje  Istraživanje  Praktični rad | PID (2sata)  HJ (3sata)  LK |
| Dan planete Zemlje  Zaštita okoliša  2 sata | IZVAN-UČIONIČKA  NASTAVA | Kako pridonijeti zaštiti okoliša  Uređenje okoliša, školskog dvorišta | Društveno-gospodarska  Ekološka | Praktični rad  Istraživanje  Učenje otkrivanjem  Demonstracije | SRO (2sata) |

PREDMETNA NASTAVA – V. RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 20 |
| SAT RAZREDNIKA | 5 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA  JEDINICA   * BROJ SATI | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNE  SASTAVNICE | METODE | KORELACIJA |
| Upotreba web pošte | među  predmetna | -naučiti pravilno koristiti e-poštu te komunicirati s vršnjacima putem e-pošte | -društvena | -rasprava  -aktivno slušanje | -engleski jezik |
| Sparta i Atena | među  predmetna | upoznati se s pojmom demokracije | politička | rasprava aktivno slušanje | geografija |
| Razvoj Atene nakon Grčko-perzijskih ratova | među  predmetna | ljudska prava | društvena | rasprava  aktivno slušanje | geografija |
| Popuhnul je tihi vetar | među  predmetna | upoznavanje narodnih običaja i glazbe | kulturološka | slušanje,  pjevanje,  razgovor | hrvatski,  povijest |
| Antička vaza | među  predmetna | upoznavanje  ornamenata | kulturološka | likovnog  izražavanja | povijest |
| Prihvati različitost | među  predmetna | razlike među  djecom | društvena,  socijalna | likovna radionica | LK  Knjižnica |
| Pravila ponašanja | među  predmetna | u školi | društvena | debata | SRO |
| Slobodno vrijeme | među  predmetno | pravilno iskoristiti  slobodno vrijeme | društvena | razgovora | SRO,  HJ,  EJ |
| Okružuje nas tehnika | među  predmetno | definicija, građa i primjena  tehničkih  tvorevina | društvena | debata,  razgovor,  demonstracije | PR. |
| Intervju  JI  1 sat | Među -predmetno  Učenici će u razgovoru s načelnikom saznati o oblicima vlasti,  Sadržaj je integriran u nastavni plan i program hrvatskog jezika 5.razreda | Učenici će naučiti svojim riječima objasniti pojam demokracije.  Razlikovati demokratski od nedemokratskog oblika vlasti | Politička dimenzija | Oblici rada:  Individualni  U paru  Metode rada:  Pisanja  Istraživanja  Upoznavanja s radom institucija  Intervju  projekta |  |
| Ivan Cankar:  Istina i ljubav  -interpretacija  2 sata | Među-  predmetno  Učenici komentiraju postupke lika.  Imenuju karakterizaciju lika postupcima i navode osobine lika.  Sadržaj se integrira u nastavni plan i program hrvatskog jezika 5.razreda | Učenici razlikuju osobinu I osjećaj.  Mogu objasniti izraz *imati grižnju savjesti* I potkrijepiti ga vlastitim primjerima.  Spoznati važnost priznavanja pogrešaka I opraštanja.  Dramatizirati zadane situacije I raspraviti o njihovom ishodu. | Društvena dimenzija | Oblici rada:  Frontalni  U paru  Rad u skupinama  Metode rada:  Razgovora  Aktivnog slušanja  Igranja uloga | Vjeronauk |
| Sh.Silverstein:  Dobro stablo  -interpretacija  2 sata | Među-  predmetno  Učenici komentiraju postupke lika.  Imenuju karakterizaciju lika postupcima i navode osobine lika  Sadržaj se integrira u nastavni plan i program hrvatskog jezika 5.razreda | – razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj«  – objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice  – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja  – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira | Ekološka dimenzija | Oblici rada:  Frontalni  Individualni  Rad u skupinama  Metode rada:  Čitanja  Pisanja  Rasprave  Pretraživanja interneta i tiskanih medija | Priroda |
| Božićni sajam  Projekt  10 sati | Izvanučioničke aktivnosti    Aktivnosti će se održati tijekom studenog i prosinca 2014. | Učenik prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje.  Određuje što je za njega novac, te što je planirana štednja.  Razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja. | Gospodarska dimenzija  Ekološka dimenzija | Oblici rada:  Individualni  Rad u paru  Rad u skupini  Metode rada:  izrada prigodnih ukrasnih predmeta od ekološki prihvatljivih materijala | Likovna kultura  Tehnička kultura |

PREDMETNA NASTAVA – VI. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | | | | GODIŠNJI BROJ SATI | |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | | | | 20 | |
| SAT RAZREDNIKA | | | | 5 | |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | | | | 10 | |
| UKUPNO: | | | | 35 | |
| NASTAVNA  JEDINICA   * BROJ SATI | | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNE  SASTAVNICE | | METODE | KORELACIJA |
| Prikaz slika na monitoru i pisaču. | | među predmetna | čuvam okoliš od otpada i zagađenja, štedim energ. I vodu | ekološka | | debata, rasprava, projekt, rješavanje problema, pretraživanje Interneta i tiskanih medija, anketa, aktivno slušanje | likovni, tehnički |
| Europski Zapad u srednjem vijeku | | među  predmetna | upoznati razloge nastanka EU | politička | | rasprava | geografija |
| Uzlet srednjovjekovne Europe | | među  predmetna | upoznati razlike između Europe u Eu | politička | | aktivno slušanje  rasprava | geografija |
| Narodni instrumenti  Slavonije | | među  predmetna | vidno i slušno razlikovanje glazbala | kulturološka | | aktivno  slušanje | geografija,  povijest,  hrvatski ,  likovna kultura |
| Glagoljica | | među  predmetna | spoznaja spoja likovne umjetnosti i pisma u reljefnom prikazu | društvena | | oblikovanje | hrvatski jezik,  geografija |
| Vrijednosti | | sro | upoznati ustavne vrijednosti | društvena politička | | debata | vjeronauk |
| Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | | sro | upoznati pojam ljudskih prava  znati što ljudska prava podrazumijevaju | društvena | | rasprava | vjeronauk  Knjižnica |
| Razred, škola, lokalna zajednica – demokratske zajednice | | sro | upoznati pojam demokracije  upoznati različite oblike demokracije | društvena  politička | | rasprava | vjeronauk |
| Odgovornost za nekorektno ponašanje | | sro | upoznati posljedice nekorektnog odnosa prema drugima | socijalna  društvena | | radionica | vjeronauk  hrvatski |
| Zaštita okoliša i održivi razvoj | | sro | radno uređenje školskog okoliša | ekološka | | radionica | priroda |
| Živjeti u miru | | među  predmetna | društveni uvjeti  života | politička | | radionica | povijest |
| Sloboda i odgovornost | | među  predmetna | biti slobodan znači biti i odgovoran | društvena | | debata | SRO,  povijest |
| Vrste komunikacije | | među  predmetno | pravilna komunikacija na stranom jeziku  ( štetno i korisno9 | društvena | | rasprava | SRO,  HJ,  EJ,INF |
| Elektronička pošta | | među  predmetno | pošta | društvena | | praktična vježba | INF,  HJ |
| Rješavanje linearnih jednadžbi s jednom nepoznanicom  1 sat | | Među-  predmetno  Učenici će po skupinama rješavati linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom a svakom će rješenju biti pridruženo određeno slovo. Na kraju će pridruživanjem točnih rješenja dobiti odgovor na pitanje „Što je tolerancija?“ Odgovor će biti izrečen na hrvatskom i engleskom jeziku.  Sadržaj se integrira u nastavni plan i program matematike 6. razreda a realizirat će se u ožujku 2015. | Razvijanje i poštivanje tolerantnost prema drugima.  Uočavanje i prihvaćanje sličnosti i razlika među ljudima te među pojedincem i pojedinim društvenim grupama.  Osviješćivanje važnost razlika među ljudima.  Uspostavljanje ravnopravnih odnose s drugima.  Razvijanje sposobnostiaktivnog slušanja.  Naučiti otvoreno komunicirati. | Društvena dimenzija | | Oblici rada:  individualni  frontalni  rad u skupinama  Metode rada:  metoda razgovora  aktivno slušanje  rješavanje matematičkih zadataka, kritičko razmišljanje  metoda rada na tekstu | Engleski jezik  SRO |
| JI  Druga školska zadaća  -pisano izražavanje  2 sata | | Među-predmetno    Dan planeta Zemlje  Sadržaj se integrira u plan i program hrvatskog jezika 6.razreda | Učenici će razumijevati pojam zdravog okoliša  Razlikovat će pojam zdravog okoliša I održivog razvoja. | Ekološka dimenzija | | Oblici rada:  Čelni  Individualni  Metode rada:  Pisanja  Čitanja | Priroda  SRO |
| Mila Jelavić:  Poruke djeci  -interpretacija  1 sat | | Među-  predmetno  Uočiti obilježja neknjiževnog teksta.  Učenici će razumjeti tko je pravobraniteljica za djecu.  Sadržaj je integriran u nastavni plan i program hrvatskog jezika 6.razreda | Učenici će istražiti dječja prava te kako mogu biti ugrožena.  Upoznat će institucije koje pomažu zlostavljanoj I obespravljenoj djeci.  Sagledat će mogućnost prevencije virtualnog nasilja.  Osvijestit će važnost privatnosti. | Ljudsko pravna dimenzija | | Oblici rada:  Čelni  Individualni  U paru  U skupinama  Metode rada:  Čitanja  Pisanja  Rada na tekstu  Upoznavanja s radom institucija | SRO |
| Imperativ  -obradba  2 sata | | Među-  predmetno  -opisati imperativ kao glagolski način  Povezati njegovo značenje s pravilnim jezičnim izričajem  Sadržaj je integriran u nastavni plan i program hrvatskoga jezika 6.razreda | Učenik će definirati imperativ kao zapovjedni način, odnosno zamolbu  Uvidjet će ljepotu kulturnog izražavanjate njegovati hrvatski književni jezik. | Društvena dimenzija | | Oblici rada:  Individualni  Frontalni  Rad u paru  Metode rada:  Čitanja  Pisanja  Rad na tekstu  Aktivnog slušanja  Pregovaranja | Priroda  Likovna kultura  SRO |
| I.Marinić:  Različitosti  -interpretacija  1 sat | | Među-  predmetno  -uočiti obilježja drame i razlikovati ju od proznih i lirski tekstova  -prihvaćati različitosti  -poticati na stvaralaštvo i kreativnost  -razvijati suradničko učenje i skupno rješavanje zadataka  Sadržaj se integrira u nastavni plan i program hrvatskog jezika 6.razreda | Učenici će uočiti važnost poštivanja svakog čovjeka.  Razvijati toleranciju I mirno rješavanje sukoba  Razumjeti značenje slobode mišljenja, savjesti I vjeroispovjesti | Međukulturalna dimenzija | | Oblici rada:  Čelni  Individualni  U paru  Skupinski rad  Metode rada:  Čitanja  Pisanja  Rad na tekstu  Kritičko mišljenje  Aktivno slušanje | Talijanski jezik  Engleski jezik  Likovna kultura  Glazbena kultura |

PREDMETNA NASTAVA- VII. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | | | | GODIŠNJI BROJ SATI | |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | | | | 20 | |
| SAT RAZREDNIKA | | | | 5 | |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | | | | 10 | |
| UKUPNO: | | | | 35 | |
| NASTAVNA  JEDINICA   * BROJ SATI | | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNE  SASTAVNICE | | METODE | KORELACIJA |
| Ostale internetske usluge | | među  predmetna | -naučiti kako pravilno koristiti društvene mreže, videokonferencije i ostale servise | -društvena | | -rasprava  -aktivno slušanje | -engleski jezik |
| Nastanak SAD | | među  predmetno | naučiti značenje pojma demokracije  trodioba vlasti | politička  društvena | | rasprava  aktivno slušanje | geografija |
| Francuska revolucija | | među  predmetno | upoznati definiciju vlasti | politička  društvena | | rasprava  aktivno slušanje | geografija  vjeronauk |
| Udaraljke | | među  predmetno | razvijanje rima , slušno prepoznavanje | kulturološka | | poticanje razvoja ritma | TZK |
| Paška čipka | | među  predmetno | prepoznati vrste ritma | kulturološka | | zapažanja  detalja | povijest,  geografija |
| Radost odrastanja | | među  predmetno | prepoznavanje  vrijednosti  životnih trenutaka | društvena | | rasprava | sro,  glazbeni,tzk |
| Prijateljstvo i ljubav | | među  predmetno | zauzimanje za razvoj osjećaja prema drugima | kulturološka | | debata između sastavnica  ljubavi i prijateljstva | sro,gk |
| Biti kršćanin u crkvi i društvu | | među  predmetno | ostati vjeran svojim stavovima i uvjerenjima | kulturološka | | intervju sa velečasnim | povijest,  vjeronauk,  sro |
| Izbori unutar razrednog odjela | | SRO | kako izabrati i biti izabran | politička | | rasprava | SRO,  POVIJEST |
| Pravila ponašanja | | SRO | imati koristi od pravilnog ponašanja | kulturološka | | rješavanje  problema | hrvatski jezik,  vjeronauk,  informatika |
| Pravo na lijep i ugodan život | | SRO | utjecaj okruženja | socijalna i gospodarska | | debata | vjeronauk,  hrvatski,  informatika |
| Tjelesno siromašan, a duhovno bogat | | SRO | prave vrijednosti | društvena | | debata | vjeronauk, talijanski |
| Samopoštovanje | | SRO | kako steći naviku vjerovati sebi i drugima | društvena | | debata | vjeronauk |
| Zanati i zanimanja | | među  predmetno | učimo o radnim mjestima, djelatnostima,proizvodima, upoznavanje s radom institucija | društvena | | razgovor | TK, INF,EJ,SRO |
| Spajanje metala | | među  predmetno | sastav, primjena, ljudska korist i resursi | gospodarska | | izlaganje,  razgovor,  demonstracija/  praktični rad | KEM. |
| Prevencija i  ovisnost | | među  predmetno | utjecaj narkotika  na ljudski organizam | zdravstvena,  društvena | | izlaganje,  demonstracija,  rasprava | BIO. |
| Linearna funkcija - ponavljnje cjeline  2 sata | | među-predmetno  Učenici će se na konkretnim primjerima iz svakodnevnog života pozabaviti pitanjima upravljanja i financijama.  Sadržaj se integrira u nastavni plan i program matematike 7. razreda a realizirat će se krajem svibnja 2015. | Upoznati pojam tržišne konkurentnost.  Objasniti važnost aktivnog promišljanja o kontroli trošenja vlastitog novca te povezati s ulogom - pojedinca (građana) u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna  Upoznati prava potrošača i promišljati o odgovornoj potrošnji u odnosu na upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost  Odgajati građanine koji kritički promišljaju o događajima oko sebe i aktivno  sudjeluju u donošenju odluka. | *Gospodarska dimenzija*  → Financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem  *Društvena dimenzija* | | Oblici rada :  individualni  frontalni  rad u skupinama  Metode rada :  metoda razgovora  aktivno slušanje  rješavanje problemskih zadataka, kritičko razmišljanje  metoda rada na tekstu  rad na računalu | SRO Planiranje troškova razrednog izleta |
| Složena rečenica  -obradba  2 sata | | Među-  predmetno  -učenici će znati što je društvena isključenost, koji se oblici društvene isključenosti u Hrvatskoj mogu susresti.  Sadržaj se integrira u nastavni plan i program hrvatskoga jezika 7.razreda | Učenici će povezivati društvenu isključenost s društvenom nepravdom I društveno osjetljivim položajem.  Poznavat će odredbe Ustava kojima se uređuju prava na primjereni društveni standard I prava na socijalnu sigurnost.  Sudjelovat će u akcijama solidarnosti I volontiranja | *Društvena dimenzija* | | Oblici rada:  Čelni  U paru  Individualni  U skupinama  Metode rada:  Upoznavanja s radom institucija  Čitanja  Pisanja  Pretraživanja interneta i tiskanih medija  Kritičkog razmišljanja | SRO (volontiranje) |
| Razredne novine  -projekt  10 sati | | Izvanučioničke aktivnosti  Aktivnosti će se realizirati tijekom cijele školske godine. | Učenici će promatrati I bilježiti događanja u njihovoj okolini.  Istraživati uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice  Aktivno će sudjelovati u kulturnom životu škole i lokalne zajednice. | *Društvena dimenzija* | | Oblici rada:  Čelni  U paru  U skupinama  Individualni  Metode rada:  Čitanja  Pisanja  Anketa  Intervjua  projekta | Fizika  SRO  Likovna kultura  Knjižnica |
| Povijest hrvatskoga jezika  Zajednički jezik svih Hrvata  -obradba  2 sata | | Među - predmetno  Učenici će razumijevati ulogu i važnost prvih jezikoslovnih priručnika.  Proučavat će ciljeve i ulogu iliraca u razvitku hrvatskoga jezika.  Sadržaj se integrira u nastavni plan i program hrvatskoga jezika 7.razreda | Učenici će razvijati svijest o važnosti jezika za narod, spoznati ulogu jezika u formiranju nacionalnog identiteta. | *Međukulturna dimenzija* | | Oblici rada:  Čelni  U paru  Individualni  Metode rada:  Čitanja  Pisanja  Kritičkog razmišljanja  Rada na tekstu | Povijest |

PREDMETNA NASTAVA VIII. RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA | GODIŠNJI BROJ SATI |
| MEĐUPREDMETNO- u sklopu svih predmeta | 20 |
| SAT RAZREDNIKA | 5 |
| IZVAN UČIONIČKE AKTIVNOSTI | 10 |
| UKUPNO: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNA  JEDINICA   * BROJ SATI | PROVEDBA GOO | KOMPETENCIJA | STRUKTURNE  SASTAVNICE | METODE | KORELACIJA |
| Timska izrada web stranica | među  predmetna | -naučiti surađivati u skupini | -društvena  -ljudsko-pravna | -projekt | -engleski jezik |
| Svijet pred kraj 20. stoljeća | među  predmetno | naučiti o nastanku EU  osvijestiti postojanje EU | društvena  politička | rasprava | geografija |
| Postanak i razvoj samostalne Hrvatske | među  predmetno | upoznati razloge zašto HR želi biti dio EU | politička  društvena | rasprava | geografija |
| Mix EU  pjesama | među  predmetno | povezanost pjesme i ljudi | društvena | pjevanje,  razgovor | geografija |
| Rozeta | među  predmetno | kroz izradu spoznati kontrast mase i prostora | kulturološka | oblikovanje | geografija,  povijest |
| Uloga Crkve u društvu | među  predmetno | utjecaji | politička,  društvena | razgovor | POVIJEST |
| Izbor  životnog poziva | među  predmetno | prihvaćanje svojih vrijednosti i vrlina | kulturološka | debata | SRO |
| Računalo i internet | među  predmetno | prednosti i nedostaci | društvena | razgovor | inf,  ej  sro,hj |
| Prava i slobode | SRO | prema  konvenciji | društvena | radionica | HJ,  POV |
| Pravo na vjeru | SRO | sloboda na vjeru i ograničenja slobode | politička,  društvena,  pravna | debata | VJ |
| Stereotipi i predrasude | SRO | prepoznavanje  i uklanjanje | društvena,  politička,  pravna | debata | VJ,HJ,GEO |
| Samozaštita  potrošača | SRO | upoznati učenike s pravima i institucijama | društvena,  pravna | razgovor | INF |
| GMO hrana | SRO | opasnosti za zdravlje | ekološka | debata | BIO.  KEM. |
| Polimerni materijali | među  predmetno | opasnost,  primjena,  proizvodnja | ekološka,  gospodarska | izlaganja,  demonstracije,  praktičnog rada | KEM.,  BIO. |
| Kemijski sastav hrane | među  predmetno | piramida zdrave  hrane | ekološka,  zdravstvena | demonstracija,  debata  ( zdrava-nezdrava9 | BIO.  SRO. |
| Obilježavanje Svjetskog dana znanosti za mir i razvitak,  fizika 8. razred  2 sata | Izvanučionička aktivnost  Učenici će istraživati o fizičarima hrvatske nacionalnosti, uključujući i pripadnike nacionalnih manjina te će rezultate rada prezentirati pred ostalim učenicima u obliku referata, pwpt prezentacije.  Aktivnost će se realizirati 10.studenog 2014. | Odgajati građanine svjesne vlastitog identiteta koji uvažavaju i poštuje pripadnike drugih nacionalnih i vjerskih manjina te uviđaju ljepotu različitosti.  Razvijati toleranciju prema različitima.  Razvijati odgovornost u zaštiti ljudskih prava bez obzira na nacionalnu ili vjersku pripadnost.  Cijeniti tuđe doprinose zajednici bez obzira na nacionalnu ili vjersku pripadnost pojedinca te opisivati primjere uspješne suradnje u cilju napredka.  Razvijati sposobnost aktivnog slušanja.  Koristiti  vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući internet za informiranje | *Međukulturna dimenzija*  → Kulturni identiteti i međukulturni dijalog  *Gospodarska dimenzija*  → Doprinos naših znanstvenika razvoju znanosti i gospodarstva te njihov doprinos razvoju na svjetskoj razini | Oblici rada:  individualni  frontalni  rad u paru  Metode rada:  metoda razgovora  metoda rada na tekstu  rad na računalu  izrada plakata, pwpt prezentacija  aktivno slušanje  kritičko razmišljanje | Geografija  Vjeronauk  Knjižnica |
| Geometrijska tijela – ponavljanje gradiva  2 sata | Među-  predmetno  Učenici ce primjenjivati matematičko znanje na konkretne primjere kako bi riješili probleme vezane uz dizajniranje ambalaže različitih oblika.  Kako bi se proizvela nova kutija ili konzerva dizajneri moraju razmišljati o različitim čimbenicima kao što je sigurnost prijevoza, utjecaj na okoliš, privlačnost ambalaže, troškovi proizvodnje te će se ovime problematika sagledati s gospodarske i ekološke strane.  Sadržaj se integrira u nastavni plan i program matematike 8. razreda a realizirat će se u lipnju 2015. | Upoznati pojam tržišne konkurentnosti, kompetentnosti , ljudskih resursa  Poticati na izbor zanimanja i cjeloživotno učenje  Upoznavanje važnosti financijskog planiranja i racionalnog upravljanje novcem  Isticati ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva  Poticati poduzetnost u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema  Istraživati utjecaj reklame na potrošače  Demonstriranje vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija  Uvidjeti utjecaj gospodarstva I znanosti na okoliš  Objašnjava ti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje | *Gospodarska dimenzija*  *Ekološka dimenzija* | Oblici rada:  individualni  frontalni  rad u skupini  Metode rada:  metoda razgovora  metoda rada na tekstu  izrada modela geometrijskih tijela  aktivno slušanje  kritičko razmišljanje | Prijedlog: Likovna kultura (izrada ambalaže različitih oblika) |
| Rasprava  -obradba  2 sata | Među-predmetno  -učenici će usvojiti pojam rasprave, znati objasniti na kojim misaonim djelatnostima se temelji raspravljanje, izdvojiti komp. dijelove, primije- niti naučeno u usmenoj raspravi.  Sadržaj se integrira u nastavni plan i program hrvatskoga jezika 8. razreda, a realizirat će se u siječnju 2015. | Učenik razumije važnost načela mira, nenasilja. Razumije što su društvene komunikacijske vještine. Zna što je dijalog, pregovaranje, dokazivanje na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka; razumije smisao timskog vođenja i moderiranja rada grupe. Zna prednosti suradničkoga pred suparničkim rješavanjem problemskih situacija. | *Društvena dimenzija* | Oblici rada: Individualni  Frontalni  Rad u skupini  Metode rada:  Metoda razgovora  Aktivnog slušanja  Kritičkog razmišljanja  Rasprava  Rješavanja problema | TZK |
| UNICEF Dječji memorandum roditeljima  -interpretacija 1 sat | Među-  predmetno  -učenici će usvojiti pojam dječjih prava i odrediti njihovu ulogu  Sadržaj se integrira u nastavni plan i program hrvatskoga jezika | Osvješćivati važnost pravilnog odnosa s roditeljima.  Istraživati koje se udruge I institucije brinu o dječjim pravima | *Društvena dimenzija* | Oblici rada:  Individualni  Rad u paru  Rad u skupinama  Metode rada:  Metoda razgovora  Rad na tekstu  Pisanja  Čitanja | SRO |
| Hrvatski jezik u 20. i 21. stoljeću  -obradba  2 sata | Među-  predmetno  -učenici će usvojiti znanja o razvitku hrv.književog jezika  Sadržaj je integriran u nastavni plan i program hrvatskoga jezika | Učenici će razvijati svijest o potrebi učenja hrvatskoga jezika formirajući osjećaj nacionalnog identiteta I osobne vrijednosti.  Razumjet će značaj suradničkog učenja I društvenih komunikacijskih vještina. | *Međukulturalna dimenzija* | Oblici rada:  Individualni  Čelni  U skupinama  Metode rada:  Rad na tekstu  Razgovora  Čitanja  pisanja | Geografija  Povijest  Likovna kultura |
| Igrani film  „ Prijateljstvo“  -filmska skupina  3 sata | Izvanučionička aktivnost  Aktivnosti će se realizirati tijekom svibnja i lipnja 2015. | Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici  Upravljanje intrapersonalnim i interpersonalnim sukobima  Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema  Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima, volontiranje | *Društvena dimenzija* | Oblici rada:  Čelni  Rad u skupini  Metode rada:  Metoda razgovora  Pisanja  Snimanja  Pretraživanja interneta |  |